**Frejol**

**Guía de trabajo**

**Objetivo**

Los estudiantes analizarán la relación entre el cultivo del frejol y su hábitat natural, considerando los impactos positivos y negativos de la actividad humana en su entorno.

**Situación problemática**

El frejol es un alimento esencial en muchas dietas y su cultivo es vital para la economía y la alimentación de diversas comunidades. Sin embargo, la expansión de su producción puede generar problemas ambientales como la deforestación, el uso excesivo de pesticidas y la degradación del suelo. ¿Cómo se puede equilibrar la producción de frejol con la conservación del medio ambiente?

**Tiempo de duración**

Máximo **30 minutos**

**Procedimiento**

1. **Introducción (5 minutos)**

* **Paso 1:** El docente presentará el tema y la situación problemática.
* **Paso 2:** Se formarán dos equipos:
* Equipo Humanos (defensores de la producción agrícola del frejol)
* Equipo Naturaleza (defensores de la conservación del ecosistema donde crece el frejol).
* **Paso 3:** Cada equipo recibirá tarjetas con datos relevantes sobre el cultivo del frejol y su impacto ambiental.

1. **Desarrollo (20 minutos)**

* **Paso 1:** Cada equipo analizará la información recibida y preparará sus argumentos.
* **Paso 2:** Se desarrollará el debate. Cada equipo tendrá turnos de 2 minutos para exponer sus puntos de vista y responder a los argumentos del otro equipo.

1. **Cierre (5 minutos)**

* **Paso 1:** Se realizará una reflexión grupal sobre lo aprendido y se buscará un punto de equilibrio entre la producción y la conservación del medio ambiente.
* **Paso 2:** Cada estudiante escribirá una breve conclusión sobre su opinión respecto al tema.

**Producto**

Cada equipo entregará una hoja con sus principales argumentos y conclusiones, que será evaluada junto con su desempeño en el debate.

**Glosario de vocabulario**

1. **Frejol:** Leguminosa cultivada en diversas regiones del mundo, base de la alimentación en muchas culturas.
2. **Ecosistema:** Conjunto de seres vivos y su entorno que interactúan en un equilibrio dinámico.
3. **Sostenibilidad:** Uso responsable de los recursos naturales para garantizar su disponibilidad futura.
4. **Monocultivo:** Práctica agrícola que consiste en cultivar una sola especie en grandes extensiones.
5. **Biodiversidad:** Variedad de especies de seres vivos que habitan en un ecosistema.

**Fuente de consulta**

* **Texto sugerido**
* El siguiente artículo habla sobre el que el proceso de domesticación de los cultivos ha sido fundamental para la alimentación humana, pero también ha generado impactos en los ecosistemas. Comprender cómo una especie se ha adaptado y diversificado permite equilibrar su producción con la conservación del ambiente. La implementación de nuevas tecnologías ha brindado herramientas para optimizar los cultivos sin comprometer la sostenibilidad del entorno.

<https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-73802013000200002>

**Rúbrica de calificación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Excelente (5 pts)** | **Bueno (4 pts)** | **Satisfactorio (3 pts)** | **Necesita mejorar (2-1 pts)** |
| **Argumentación** | Argumentos claros, bien fundamentados y convincentes. | Argumentos adecuados, pero falta mayor evidencia. | Argumentos poco desarrollados o con información insuficiente. | Argumentos débiles o sin sustento. |
| **Trabajo en equipo** | Excelente coordinación y participación equitativa. | Buena organización y participación mayoritaria. | Falta coordinación, pocos miembros participaron. | Desorganización total y participación limitada. |
| **Uso del tiempo** | Se aprovecharon bien los tiempos del debate. | Se administró el tiempo con algunas fallas. | Hubo problemas de gestión del tiempo. | No se respetaron los tiempos. |
| **Reflexión final** | Conclusiones bien elaboradas, reflexivas y argumentadas. | Conclusiones claras pero con poca profundidad. | Conclusiones básicas, falta análisis. | No se presentó reflexión. |

**Total:** /25 puntos