**Aguacate**

**Guía de trabajo**

**Objetivo**

Los estudiantes simularán una expedición científica para investigar la relación del aguacate con su hábitat, comprendiendo su adaptación ecológica, las condiciones necesarias para su crecimiento y los impactos ambientales de su cultivo intensivo.

**Situación problemática**

“El aguacate es un cultivo de gran importancia económica, pero su producción requiere grandes cantidades de agua y puede impactar negativamente los ecosistemas si no se maneja de manera sostenible. ¿Cómo afecta su cultivo al ambiente y qué prácticas pueden ayudar a conservar su hábitat?”

**Tiempo de duración**

Máximo **30 minutos**

**Procedimiento**

1. **Introducción (5 minutos)**

* **Paso 1:** Explicación breve sobre el aguacate, su origen en bosques tropicales y subtropicales, y su importancia en la biodiversidad.
* **Paso 2:** Reflexión sobre cómo el aumento de su demanda afecta los ecosistemas naturales.

1. **Desarrollo (20 minutos)**

* **Paso 1:** Formación de equipos
* Se dividen en grupos de expedicionarios científicos con roles específicos:
* Botánicos (analizan las características del árbol y su relación con el suelo).
* Ecólogos (estudian el impacto del cultivo en el ecosistema).
* Agrónomos (proponen prácticas sostenibles para su producción).
* Periodistas científicos (documentan los hallazgos y hacen un reporte).
* **Paso 2:** Trabajo de campo simulado
* Los grupos reciben fichas con información sobre el aguacate y su hábitat.
* Usando papel y lápices, cada equipo dibuja un mapa del ecosistema donde crece el aguacate, marcando elementos clave como clima, tipo de suelo, especies asociadas y problemas ambientales.
* **Paso 3:** Elaboración del informe científico
* Cada equipo redacta un informe con sus hallazgos y propuestas de conservación, usando palabras clave del glosario.
* **Paso 4:** Presentación de descubrimientos
* Cada equipo expone sus resultados al resto de la clase.

1. **Cierre (5 minutos)**

* **Paso 1:** Reflexión sobre el impacto ambiental del cultivo de aguacate.
* **Paso 2:** Pregunta final: ¿Cómo podemos consumir aguacates de manera más sostenible?

**Producto**

Cada grupo elaborará un mapa ecológico y un reporte de expedición con sus hallazgos sobre la relación del aguacate con su hábitat y estrategias para su conservación.

**Glosario de vocabulario**

1. **Polinización:** Proceso en el que los insectos o el viento ayudan a que el aguacate produzca frutos.
2. **Deforestación:** Pérdida de bosques debido a la expansión agrícola.
3. **Erosión del suelo:** Desgaste del suelo que puede ser causado por el monocultivo intensivo.
4. **Sostenibilidad:** Uso responsable de los recursos naturales para su conservación a largo plazo.
5. **Biodiversidad:** Variedad de especies que coexisten en un ecosistema.

**Fuente de consulta**

* **Texto sugerido**
* El estudio analiza la degradación del suelo debido a prácticas agrícolas intensivas como el monocultivo y la falta de sostenibilidad. Se identificaron distintos tipos de suelos y su impacto en la biodiversidad, destacando que los bosques conservan mejor sus propiedades biológicas. Esto se conecta con la problemática del cultivo de aguacate, ya que su producción intensiva puede agotar los recursos hídricos y degradar los suelos, lo que resalta la necesidad de implementar prácticas sostenibles para proteger su hábitat.

<file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-CapacidadDeSostenibilidadAmbientalSocialYEconomica-8234905.pdf>

**Rúbrica de calificación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Excelente (5 pts)** | **Bueno (4 pts)** | **Satisfactorio (3 pts)** | **Necesita mejorar (2-1 pts)** |
| **Precisión científica** | Explica claramente la relación aguacate-hábitat con datos precisos. | Relación clara pero con algunos datos faltantes. | Explicación poco detallada. | No explica la relación adecuadamente. |
| **Creatividad y organización** | Informe y mapa bien estructurados y visualmente atractivos. | Presentación clara, pero con algunos detalles faltantes. | Poca creatividad en el mapa y el informe. | Informe desorganizado y mapa confuso. |
| **Trabajo en equipo** | Todos participan activamente y aportan ideas. | La mayoría participa con buen nivel de cooperación. | Solo algunos miembros contribuyen. | Falta de colaboración y distribución equitativa del trabajo. |
| **Expresión oral en la presentación** | Exposición clara, fluida y con datos bien explicados. | Explicación comprensible pero con algunas dudas. | Presentación con falta de claridad o datos incorrectos. | Exposición poco organizada y difícil de entender. |
| **Reflexión final** | Presenta ideas bien fundamentadas sobre el impacto ambiental del aguacate. | Reflexión clara pero sin mucha profundidad. | Reflexión superficial o con pocas ideas relevantes. | No presenta reflexión o es irrelevante. |

**Total:** /25 puntos